Муниципальное учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования для детей»

Октябрьского района г. Саратова

*410004, г. Саратов, ул. Дегтярная, д. 7, тел.: 8(8452)29-31-24,*

*E-mail:* *moudodtsdodd@yandex.ru*

*ОКПО: 43718558; ОГРН:1026403357793; ИНН/КПП:6454045910/645401001*

Статья на конференцию

 «Практика использования инновационных педагогических и цифровых технологий»

по теме:

«Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей»

Педагог дополнительного образования

Грушко Надежда Сергеевна

Саратов 2021

Содержание

1. Введение 3
2. Основная часть 3
3. Заключение 6
4. Список литературы 6
5. Введение

Тема повышения эффективности и качества образования и как следствие педагогического процесса, представляет обширное поле для изучения. Это обусловлено тем, что с развитием человеческого общества, происходит развитие всех форм деятельности. Развитие науки и техники, медицины и других неотъемлемых сфер жизнедеятельности, приводят к тому, что нужно повышать качество образования.

1. Основная часть

Педагогическая технология **–** это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитания, используемых в образовательном процессе на основе существующих психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

В современном образовании понятие «педагогическая технология» явление не редкое. Гораздо реже оно звучит в рамках дополнительного образования. На данный момент применяется много педагогических технологий. Как среди них выбрать ту, которая даст возможность показать более высокий результат? Как перенести выбранную педагогическую технологию в условия дополнительного образования? Кроме того, знание современных педагогических технологий, умение ориентироваться в их широком спектре – это одно из важнейших условий успешной деятельности современного педагога. Любая технология, прежде всего, отвечает на вопрос: как добиться высокого результата, и неважно в основном или дополнительном образовании.

В связи с тем, что основные технологии обучения и воспитания были созданы для общего образования, перед дополнительным образованием встает проблема создания новых технологий или же адаптация уже имеющихся.

Учреждение дополнительного образования в отличие от общеобразовательной школы должно разделять детей по их индивидуальным особенностям (как психологическим, так и физическим), интересам, причем содержание и методы обучения нужно рассчитывать на уровень интеллектуального развития и корректировать в зависимости от конкретных способностей и запросов ребенка. В результате для детей должны создаваться соответствующие условия развития: они смогут реализовать свои способности и освоить программы (индивидуальные программы, модульное обучение, разноуровневое обучение).

Школа учит и воспитывает, а дополнительное образование обучает способам добычи этих знаний, учитывая индивидуальные психологические, интеллектуальные и физические особенности каждого.

В дополнительном образовании часто используются и показывают неплохие результаты следующие педагогические технологии:

* Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская)
* Цель технологии: развитие индивидуальных познавательных способностей детей на основе использования имеющегося у них опыта;
* Технология дифференцированного обучения
* Цель технологии: формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение самых различных их интересов;
* Технология индивидуального обучения (Инге Унт, В.Д. Шадриков)
* Цель технологии: индивидуальный подход и индивидуальная форма организации обучения;
* Технология коллективного взаимообучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко)
* Цель технологии: обучение осуществляется путем общения в группах сменного состава, когда каждый учит каждого;
* Технология адаптивной системы обучения (А.С. Границкая)
* Цель технологии: работа в парах сменного состава как одна из форм организации устно-самостоятельной работы на занятии;
* Личностно–ориентированнаятехнология
* Цель технологии: развитие свойств личности в соответствии с ее способностями и возможностями;
* Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов)
* Цель технологии: воспитание социально-активной творческой личности и организация творчества, направленного на принесение пользы людям в конкретных социальных ситуациях;
* Технология проблемного (исследовательского) обучения
* Цель технологии: создание проблемных ситуаций и активная деятельность учащихся, в результате чего происходит овладение компетенциями; процесс обучения строится как поиск новых познавательных ориентиров;
* Технология программированного обучения (В.П. Беспалько)
* Цель технологии: усвоение программного учебного материала подается в строго алгоритмичном порядке, небольшими порциями с помощью специальных устройств (ЭВМ, программированного учебника и др.);
* Игровые технологии (П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин)
* Цель технологии: в основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности детей, направленный на усвоение общественного опыта;
* Технология проектного обучения
* Цель технологии: в процессе организации занятий используется технология защиты учебных проектов, здесь ценен не только результат, но в большей мере сам процесс.

        В части обеспечения результативности в соответствии с ФГОС учреждения дополнительного образования оказываются сегодня более эффективными, что объясняется изначальными условиями деятельности (вариативность, свобода выбора, необязательный характер образования и пр.).

Развитие универсальных учебных действий, развитие базовых компетентностей – то, что требует внеурочных нетрадиционных форм организации учебного процесса.

Все педагогические технологии, используемые в дополнительном образовании детей, направлены на то, чтобы: разбудить активность детей; продемонстрировать им оптимальные способы осуществления деятельности; подвести эту деятельность к процессу творчества; опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

3. Заключение

Итак, современные педагогические технологии могут существенно перестроить процесс обучения.

В условиях дополнительного образования ребенок развивается, участвуя в игровой, познавательной, трудовой деятельности, поэтому, внедряя новые педагогические технологии постоянно, а также включая его в активную творческую деятельность, каждый ребенок получает возможность проявить себя, развить собственные способности.

Таким образом, современные технологии в работе учреждений дополнительного образования детей сочетаются со всем, что накоплено в педагогике в течение долгого времени. Они позволяют выбирать наиболее эффективные способы и приемы организации деятельности детей и создавать максимально комфортные условия для развития современной творческой личности.

4. Список литературы

1. Белый В.И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения / В.И. Белый // Школьные технологии. - 2010. - №2. – с.107-114.
2. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В. и др. Педагогические технологии. – Ростов н/Д.: издательский центр «Март», 2002.– 318 с.
3. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М.: Сентябрь, 1996.– 112 с.
4. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпициной. – СПб.: КАРО, 2006.– 176 с.
5. Дьяченко В. Коллективный способ обучения становится массовой практикой / В. Дьяченко // Народное образование. - 2008. - №1. – с.191-197.
6. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. - М.: Педагогическое общество России, 2000.– 224 с.
7. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2003.– 448 с.
8. Новикова И. Этапы познания: Организация проблемного обучения / И. Новикова // Спорт в школе. Газета Изд. дома «Первое сентября». – 2010.– №4. – с. 8.
9. Поздняк С.Н. Дифференциация на основе когнитивных стилей учащихся как способ повышения качества образования / С.Н. Поздняк // Стандарты и мониторинг в образовании.– 2010.– №5.– с. 21-27.
10. Рачевский Е.Л. Информационные технологии в образовании: Школа будущего / Е.Л. Рачевский // Директор школы. - 2010. - №1. – с. 55-58.
11. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.– 320 с.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.– 256 с.